



รายงานวิจัย

การแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาของนักศึกษา
ระดับชั้น ปวส.2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
ในรายวิชา เทคนิคการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3
ปีการศึกษา 1/2569



จัดทำโดย
นายทศพล ชัยตันตระกูล

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอน ของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขึ้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 1/2569 พบว่ามี นักศึกษาบางส่วน ไม่สามารถเข้าเรียนทันเวลา เนื่องจากเหตุผลคือ ต้องทำงานในสถานประกอบการ อยู่ไกลมา ไม่สะดวก และอื่น ๆ จากการเข้าเรียนไม่ทันเวลา ทำให้ผลการเรียนไม่ดี เพราะไม่สามารถเรียนหรือลงปฏิบัติ ทดลองได้ทันเวลา ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึง ต้องหาวิธีการแก้ไขให้ถูกต้อง และต้องใช้จิตวิทยาการให้คำปรึกษากับ ผู้เรียน โดยฟัง ติดตาม ออกความคิดเห็นทางช่วยแก้ปัญหา และปรับปรุงผลตลอดเวลา

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการวิจัย

เพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาสอน ของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิค การผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขึ้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 1/2569

สมมติฐาน

ผลการปรับปรุงพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา โดยให้คำปรึกษากับนักเรียนเป็นรายบุคคล ของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขึ้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 1/2569 ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขึ้นส่วนด้วย เครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 1/2569 จำนวน 14 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสำรวจ บันทึก ติดตาม แก้ปัญหา การมาเรียนไม่ตรงเวลา
3. ตัวแปร ได้แก่

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรม การมาเรียนของนักศึกษา และกระบวนการติดตามทาง จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาสอน ของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขึ้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปี การศึกษา 1/2569

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ตรงเวลามากขึ้น
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขอนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. การตรงต่อเวลา

ความหมายของการตรงต่อเวลา

พนัส หันนาคินทร์และคณะ (2542 : 60 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2548: 27) ได้ให้ความหมายการตรงต่อเวลาไว้ว่า หมายถึงการทำงานหรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จตามกำหนดเวลา

วินัย พัฒนรัตน์ และคณะ (ม.ป.ป. : 16 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2548: 27) ได้สรุปว่าการตรงต่อเวลาหมายถึงการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงเวลาหรือทันเวลาตามที่กำหนด การฝึกให้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างควมมีระเบียบวินัย

รุจิณี ภู่อสาระ และคณะ (ม.ป.ป. : 29 อ้างถึงใน สุรจิต คามะสอน 2548: 27) กล่าวว่าว่าการตรงต่อเวลา หมายถึงการทำกิจกรรมใดๆให้สำเร็จไปตามที่กำหนดไว้ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง และเมื่อรู้ว่าจะทำอะไรล่าช้ากว่าที่กำหนดก็ไม่ได้นั่งนอนใจควรรีบทำงานนั้นให้สำเร็จ เพื่อมิให้ล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่าเดิม

สวัสต์ ปทุมราช (ม.ป.ป.: 2 อ้างถึงใน สุรจิต คามะสอน 2548: 27) ได้ให้คำจำกัดความการตรงต่อเวลาหมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดให้เสร็จตามที่กำหนด เช่นนักเรียนทำแบบฝึกหัดส่งทันตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง

สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลาเป็นการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตามกำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเวลาเป็นสิ่งที่มีความค่าที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว เราไม่สามารถเรียกกลับมาคืนได้ ดังนั้นเราต้องบริหารเวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ถ้าหากปล่อยเวลาให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ไม่เกิดประโยชน์อะไรขึ้นมาเลย ก็จะเสียโอกาสในภายหลัง ชีวิตจะมีความสุขที่สุด เมื่อรู้จักจัดการและมีการวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมใดๆให้ถูกต้องและพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี

2. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ธรรมชาติของคนเราโดยทั่วไปเป็นผู้ที่มีอารมณ์มีความรู้สึกนึกคิดมีความเข้าใจมีเหตุผล มีความสามารถ และมีคุณค่าอยู่ในตัวทุกคน พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงตนเองให้เจริญเติบโตทางด้านร่างกาย และจิตใจได้อย่างสมบูรณ์เพื่อให้อยู่ร่วมกับคนในครอบครัวและคนในสังคมได้อย่างปกติสุขแต่การที่คนเรา เกิดมีความทุกข์มีปัญหาก็ไม่สามารถแก้ไขปัญหาของตนเองได้นั้น นักจิตวิทยาผู้ให้คำปรึกษาที่มี ชื่อเสียงได้ให้ความเห็นว่า เกิดจากบุคคลนั้นมองตนเองไม่ตรงกับความเป็นจริง ไม่เข้าใจความรู้สึก ความ ต้องการของตนเอง

อย่างแท้จริง มีความสับสน เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดความวิตกกังวล คับข้องใจ หรือเก็บกด อารมณ์ ความรู้สึกเหล่านี้จะไปปิดกั้นความสามารถในการใช้เหตุผลที่มีอยู่ในตนเอง ซึ่งจะช่วยลดปัญหา ทางด้านอารมณ์และความรู้สึกที่เป็นทุกข์วิตกกังวลไปได้ ช่วยให้ผู้รับคำปรึกษา ได้สำรวจปัญหา สำรวจตนเอง สำรวจความเป็นจริงต่าง ๆ ช่วยให้เกิดสติและปัญญา มองเห็นทางสว่างในการแก้ไข ปัญหาและได้ใช้ ความสามารถที่มีอยู่ในตนเองตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเองต่อไปได้ ดังนั้นการให้คำปรึกษาหมายถึงการให้ ความช่วยเหลือผู้ที่มีความสับสนหรือผู้ที่มีความทุกข์ทางด้านอารมณ์-จิตใจ ด้วยการพูด คุยกันอย่างมีขั้นตอน โดยผู้ให้คำปรึกษาจะเป็นผู้ช่วยสร้างบรรยากาศของความสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ผู้มีปัญหา มีความรู้สึกสบายใจว่า ได้รับการยอมรับและเข้าใจจริงพร้อมที่ จะเปิดเผยความรู้สึกหรือปัญหาของตนและเกิดการ เรียนรู้สาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นจนสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

ซึ่งการจะทำให้แนวคิดดังที่กล่าวมานี้สำเร็จได้ต้องมีหลักการและลักษณะของการให้คำปรึกษาที่ดี
(<http://dnfe5.nfe.go.th/ilp/42002/42002-2/42002-2.htm#2.1>)

หลักการสำคัญของการให้คำปรึกษา

1. ยึดเอาผู้มีปัญหาเป็นหลัก
2. เน้นที่อารมณ์ความรู้สึกของผู้มีปัญหา
3. เข้าใจและยอมรับในอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดของผู้มีปัญหา
4. ไม่ด่วนสรุป หรือตัดสินผู้มีปัญหา
5. เน้นที่ความเป็นจริงตามเหตุการณ์และสถานการณ์
6. มีการโต้ตอบเป็นจริงตามเหตุการณ์และสถานการณ์
7. ผู้มีปัญหาเกิดการเรียนรู้ด้วยเหตุของปัญหา และตัดสินใจเลือกทางแก้ไข ด้วยตนเอง

การให้คำปรึกษาแนะนำโดยทั่วไป การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การให้คำปรึกษาแนะนำโดยทั่วไปไม่มีหลักการขั้นตอนและจุดมุ่งหมายที่จะช่วยให้ผู้รับคำปรึกษานำเอาความสามารถที่มีอยู่ในตัวเองมา ใช้แก้ไข ปัญหา ส่วนใหญ่เป็นการไปปรึกษาผู้ใหญ่ หมอครู หรือเพื่อนสนิท คนเหล่านี้จะทำหน้าที่

1. พูดปลอบใจเฉย ๆ
2. ให้คำแนะนำ ให้ข่าวสารข้อมูล
3. ให้คำแนะนำสั่งสอนในสิ่งที่ต้งาม หรือสิ่งที่ ผู้แนะนำคิดว่าถูกต้อง
4. ให้คำแนะนำวิธีการที่ผู้แนะนำเคยใช้กับผู้อื่น หรือตนเองมาแล้วได้ผลดี

การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยามีหลักการ ขั้นตอน และจุดมุ่งหมายในการพูดคุย ซึ่งผู้ให้คำปรึกษาจะต้อง เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เช่น การพูด การฟัง การซักถาม การสรุปและทบทวน เรื่องพูดคุยกัน การแสดง กิริยาท่าทางที่อบอุ่นเป็นมิตรมองเห็นคุณค่า และความสามารถของผู้อื่น จะช่วยให้ผู้มีปัญหาเกิดความไว้วางใจและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาโดยมีจุดมุ่งหมายให้เกิด

1. การเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจปัญหา
2. มองเห็นปัญหาและต้นเหตุของปัญหาด้วยตนเอง
3. ได้เรียนรู้และหาต้นเหตุของปัญหาด้วยตนเองสามารถตัดสินใจหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การให้คำปรึกษาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของสอน ของ นักศึกษาระดับ ปวส.2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขึ้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 1/2569 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขึ้นส่วน ด้วยเครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 1/2569 จำนวน 14 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือแบบบันทึกพฤติกรรมมาเรียน ปัญหา การติดตาม การแก้ปัญหา การมาเรียน ตรงเวลาของนักศึกษารายบุคคล

3. วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย ผลงานการค้นคว้าต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษารูปแบบของการ สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- 3.2 สร้างแบบบันทึก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 นำแบบบันทึกที่ได้รับคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับจริง
- 3.4 นำแบบบันทึกพฤติกรรมและแบบบันทึกการมาเรียน ปัญหา การติดตาม การแก้ปัญหา การ มาเรียนตรงเวลาของนักศึกษารายบุคคล มาสังเคราะห์และนำเป็นข้อมูลทำวิจัยปีการศึกษาหน้าต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากการบันทึกการมาเรียนในชั้นเรียน ตลอดภาคเรียน และบันทึกผลการพูดคุย การให้คำปรึกษา การแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ใช้การตีความจากการพูดคุย สถิติการมาเรียนตรงเวลา และผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชานี้

บทที่ 4

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การให้คำปรึกษาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขึ้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 1/2569 จำนวน 14 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต จำนวน 14 คน

จากการสอบถามปัญหาของกลุ่มประชากรตัวอย่าง 9 คน มีผลดังนี้

สถานภาพ	จำนวน	ตื่นสาย	บ้านอยู่ไกล	ทำงานดึก
ชาย	13	-	1	1
หญิง	1	-	-	-

จากตารางจะพบปัญหานักศึกษาจำนวน 2 คน มีพฤติกรรมมาเรียนไม่ตรงเวลา

2. ตารางที่ 2 สรุปการให้คำปรึกษา ครั้งที่ 1 (เรียนครั้งที่ 2) กับนักศึกษา 2 คน ที่มีปัญหา โดยใช้แบบทดสอบและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และประสานข้อมูลกับผู้ปกครองและเสนอแนะ

จากการสอบถามปัญหาของกลุ่มประชากรตัวอย่าง 2 คน มีผลดังนี้

สถานภาพ	จำนวน	ตื่นสาย	บ้านอยู่ไกล	ทำงานดึก
ชาย	2	-	1	1
หญิง	-	-	-	-

จากตารางจะพบปัญหานักศึกษาจำนวน 2 คน มีพฤติกรรมมาเรียนไม่ตรงเวลา เนื่องจากบ้านอยู่ไกล วิธีการแก้ ต้องให้นักศึกษามาเช่าที่พักในตัวเมืองที่ใกล้กับวิทยาลัย และทำงานดึก วิธีแก้ปัญหา ต้องให้นักศึกษาเลิกงานไม่เกินเที่ยงคืนของทุกวัน

3. ตารางที่ 3 สรุปการให้คำปรึกษา ครั้งที่ 2 (เรียนครั้งที่ 3) กับนักศึกษา 14 คน โดยใช้แบบทดสอบและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และประสานข้อมูลกับผู้ปกครองและเสนอแนะ

จากการสอบถามปัญหาของกลุ่มประชากรตัวอย่าง 9 คน มีผลดังนี้

สถานภาพ	จำนวน	ตื่นสาย	บ้านอยู่ไกล	ทำงานดึก
ชาย	13	-	-	-
หญิง	1	-	-	-

จากตารางจะไม่พบปัญหานักศึกษามีพฤติกรรมมาเรียนไม่ตรงเวลา เนื่องจากบ้านอยู่ไกลและทำงานดึกอีกแล้ว เนื่องจากครูได้ดำเนินการแก้เบื้องต้นแล้ว และครูจะควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดต่อไป เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาการเข้าเรียนไม่ทันเวลาอีก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานคาบแรกของการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 ม.6 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชา เทคนิคการผลิตขั้นส่วนด้วยเครื่องมือกล 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 1/2569 จำนวน 14 คน พบว่ามีนักศึกษาที่มาเรียนทันตามปกติ จำนวน 12 คน ที่มีปัญหาไม่ทันการเรียน จำนวน 2 คน ซึ่งต้องหาทางแก้ปัญหา
2. สรุปการให้คำปรึกษา ครั้งที่ 1 (เรียนครั้งที่ 2) กับนักศึกษา 2 คน ที่มีปัญหา พบว่า ปัญหาได้รับคำตอบ 2 คน แต่ไม่รับการแก้ปัญหา 2 คน
3. สรุปผลการให้คำปรึกษา ครั้งที่ 2 (เรียนครั้งที่ 3) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการร่วมแก้ปัญหามาเรียนให้ทันได้ โดยการให้มาพักใกล้กับวิทยาลัยฯ และการทำงานดึกไม่ทำงานเกินเที่ยงคืน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการใช้จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จะเห็นว่า ในช่วงแรกของการแก้ปัญหา นักศึกษาบางคนยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ด้วยประสบการณ์ และการตระหนักถึงปัญหาการมาเรียนไม่ทันว่าส่งผลกระทบอย่างไร แต่เมื่อมีการติดตามจากครูอย่างต่อเนื่อง และอธิบายคะแนนเก็บ พบว่านักศึกษาเริ่มเห็นความสำคัญของการมาเรียน ว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมาก
2. ปัญหาของนักศึกษาบางคน ต้องการให้ครู หรือโรงเรียนเข้ามาร่วมการแก้ปัญหา เช่น การติดต่อขออนุญาต จากสถานประกอบการ ฉะนั้นการจัดการเรียนจึงต้องเข้าถึงปัญหาของผู้เรียนให้มาก
3. นักศึกษาบางคน ตอนแรกเรียนไม่มีปัญหา แต่ต่อมาเริ่มมีปัญหาในการมาเรียน ด้วยสาเหตุต่างๆ ครูต้องติดตามพูดคุยกับนักศึกษาที่เริ่มมีปัญหา โดยอย่าปล่อยให้บกพร่องไปเรื่อย ๆ จนสุดท้ายแก้ไม่ทัน
4. การใช้เทคนิคการให้คำปรึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องมีเวลาติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้เวลากับลูกศิษย์ จึงจำเป็นต้องเสียสละอย่างมาก เนื่องจากโรงเรียนไม่มีนโยบายการให้ค่าตอบแทนใด ต่อการทำงานล่วงเวลาในการพูดคุยกับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. วิทยาลัยควรมีนโยบายให้ครูติดตามนักเรียนเชิงลึก เช่นเดียวกับงานวิจัยฉบับนี้ เนื่องจากเป็นเทคนิคที่ช่วยให้ครูรู้ปัญหาของนักเรียน - นักศึกษาได้ดีมาก และสามารถแก้ปัญหาได้ตั้งแต่แรก
2. วิทยาลัยควรมีสิ่งที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุน ตอบแทนการเอาใจใส่ นักศึกษาในกรณีเช่นนี้ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้ครูได้มีจิตใจติดตามนักศึกษาจนเกินผลการเรียนที่ดีขึ้น
3. ควรทำวิจัยชั้นเรียนลักษณะนี้กับวิชาอื่นๆ