



## รายงานการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปัญหานักศึกษาขาดทักษะงานเจาะ  
ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย  
ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

จัดทำโดย

นายคณาธิป ทะจันทร์

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

### บทคัดย่อ

**เรื่องที่วิจัย** : การศึกษาปัญหานักศึกษาขาดทักษะงานเจาะ ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 2 วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

**ผู้วิจัย** : นายคณาธิป ทะจันทร์

**ปีที่วิจัย** : 2569

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการขาดทักษะงานเจาะในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001) ของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำแนกตามตัวแปร สาขางาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านครอบครัว และด้านนักเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปัญหาที่นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังกลุ่ม 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นแบบส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวทางของลิเคิร์ท กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน 17 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test , One Way Analysis of Variance และ Schaffer Method ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ระดับชั้น ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ทั้งหมด 17 คน

2. ระดับปัญหาการขาดทักษะงานเจาะในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001) ของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย 9 หัวข้อ จากการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมจัดอยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 3.08$ ) คิดเป็นร้อยละ 51.64 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ติดเกมส์/โทรศัพท์มือถือ/การพนัน ( $X = 4.71$ ) คิดเป็นร้อยละ 68.8 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ไปเรียนที่อื่น ( $X = 1.23$ ) คิดเป็นร้อยละ 77.1

3. ผลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมปัญหาการขาดทักษะงานเจาะของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 คือการนอนดึกเนื่องจากมีเครื่องมือสื่อสารที่สามารถเล่นอินเทอร์เน็ตได้จึงไม่สามารถจำกัดเวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต หรือจำกัดเวลาในการนอนได้จึงทำให้เป็นผลต่อเนื่องในเรื่องของพฤติกรรมนอนตื่นสายของนักเรียน อีกทั้งทางสถานศึกษาควรมีการปลูกฝังให้นักเรียน-นักศึกษา รู้จักการแบ่งเวลาในการเรียน, การเล่น และการพักผ่อนอีกทางหนึ่งด้วย

## ประกาศคุณูปการ

การวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาพฤติกรรมการขาดทักษะงานเจาะของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยได้วิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินการ การวางแผนการพัฒนา การจัดการ การติดตาม การประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ทำให้ผลการวิจัยฯ มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์การวิจัย ส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

ขอกราบขอบพระคุณ นายชัชวาล วงศ์ใหม่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย นางกนิษฐา คลังแสง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ขอขอบคุณ ครู อาจารย์สาขางานเทคนิคพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยครั้งนี้ ทำให้การวิจัยดำเนินไปตามขั้นตอนและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา คณะครู และผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

(นายคณาธิป ทะจันทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

## สารบัญ

## หน้า

## บทคัดย่อ

## ประกาศนุญการ

## บทที่ 1 บทนำ

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1   |
| จุดมุ่งหมายของการวิจัย         | 1   |
| ความสำคัญของการวิจัย           | 1   |
| ขอบเขตของการวิจัย              | 1-2 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                | 2   |
| สมมุติฐานของการวิจัย           | 2   |
| กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า   | 3   |

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ | 4-7 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                     | 7   |

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

|                                                  |       |
|--------------------------------------------------|-------|
| ประชากรกลุ่มตัวอย่าง                             | 8     |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล            | 8-9   |
| ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ | 9-10  |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล                              | 10    |
| การวิเคราะห์ข้อมูล                               | 10    |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                  | 10-11 |

## บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 12    |
| การเสนอผลการวิเคราะห์               | 12    |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                | 12-13 |

## สารบัญ (ต่อ)

### หน้า

#### บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า      | 14    |
| วิธีดำเนินการวิจัย                  | 14    |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล            | 15    |
| อภิปรายผล                           | 15    |
| ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้       | 15    |
| ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป | 15    |
| บรรณานุกรม                          | 16    |
| ภาคผนวก                             | 17    |
| แบบสอบถามงานวิจัย                   | 18-19 |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประสบปัญหาการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน หรือออกกลางคัน เป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่ทำให้ระบบการศึกษาของชาติล้มเหลว เนื่องจากปัญหาการขาดทักษะงานเจาะของนักเรียน – นักศึกษา อันเป็นผลมาจากปัญหาครอบครัว จากตัวนักเรียน-นักศึกษาเอง หรือจากความบกพร่องของระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา ของสถานศึกษา จากปัญหาดังกล่าวนี้นี้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยการศึกษาปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐานสำหรับงานไฟฟ้า(30104-0001) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 นี้ขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้ถูกจุดต่อไป

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อหาระดับความสำคัญของปัญหาการขาดทักษะงานเจาะของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐานสำหรับงานไฟฟ้า(30104-0001) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 17 คน

#### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทราบข้อมูลส่วนตัวปัญหาพฤติกรรมได้แก่ ด้านพฤติกรรมขาดเรียนของนักเรียน การป้องกัน และแนวทางในการแก้ปัญหาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
2. ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
3. เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. เพื่อลดปัญหาการพัฒนาศักยภาพระหว่างภาคเรียนของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาการขาดทักษะงานเจาะของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐานสำหรับงานไฟฟ้า (30104-0001) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 โดยผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของพฤติกรรม รวม 2 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน และด้านสถานะทางครอบครัว

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ ได้แก่นักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน 17 คน เป็นกลุ่มทดลองโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ๆ จากนักศึกษา 17 คน

### 3. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่สภาพส่วนตัวของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำแนกได้ดังนี้

3.1.1 พฤติกรรมความรับผิดชอบส่วนตัวของผู้เรียน

3.1.2 สถานภาพทางครอบครัวของผู้เรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ที่ศึกษาที่ขาดเรียนเกิน ร้อยละ 20 ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐานสำหรับงานไฟฟ้า(30104-0001) ใน 1 ภาคเรียน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ขาดเรียน (ขร.) หมายถึง ขาดเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลการเรียนเนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด (ฟว. 03 หน้า 8)

2. กลุ่มทดลอง หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ที่ศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียนจำนวน 17 คน

### สมมุติฐานของการวิจัย

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีความรับผิดชอบต่างกัน และมีฐานะทางครอบครัวที่ต่างกัน จึงทำให้มีพฤติกรรมการขาดเรียนที่ต่างกัน

### กรอบแนวคิดของการศึกษาค้างนี้

| ตัวแปรอิสระ                                            | ตัวแปรตาม                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านพฤติกรรมความรับผิดชอบ<br>2. ด้านฐานะทางครอบครัว | <b>พฤติกรรมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย</b><br>1. ด้านผู้เรียน<br>2. ด้านผู้สอน |

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหานักศึกษาขาดทักษะงานเจาะ ระดับชั้น ปวส.1(ม.6)สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 โดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำหลักการทฤษฎีและแนวคิดที่สำคัญมาใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการแสดงออก
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการแสดงออก
3. การตรวจสอบพฤติกรรมการแสดงออก
4. การเสริมสร้างพฤติกรรมการแสดงออก
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. แนวคิดและงานวิจัยที่สนับสนุนตัวแปรในการศึกษาค้นคว้า

#### 1. แนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาตามทฤษฎี 2 คือ

##### 1. ทฤษฎีความตั้งใจที่จะกระทำพฤติกรรม ( Behavioral Intention )

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น สามารถวัดได้จากปัจจัย 2 ประการ คือ 1) การวัด เจตคติต่อพฤติกรรม ( Attitude toward the Behavior ) และ การวัดความคิดเห็นที่เป็นบรรทัดฐานของสังคม ( Subjective Norms)

1.1 เจตคติต่อพฤติกรรมโดย ( Attitude toward the Behavior ) เป็นความรู้สึกต่อพฤติกรรมที่จะกระทำ ซึ่งเป็นการตัดสินว่าการกระทำนั้น ดี หรือ ไม่ดี เป็นต้น สามารถวัดได้จาก ปัจจัย 2 ประการ คือ

1) ความเชื่อเกี่ยวกับผลการกระทำพฤติกรรมที่ต้องเกิดขึ้นอย่างแน่นอน ( Behavioral Beliefs) และ

2) การประเมินผลจากการกระทำพฤติกรรม (Evaluation of Outcomes)

1.2 ความคิดเห็นที่เป็นบรรทัดฐานของสังคม ( Subjective Norms) เป็นรูปแบบของความเชื่อที่เป็นมาตรฐาน หรือ เรียกว่า บรรทัดฐาน ต่อ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออก สามารถวัดได้จาก ปัจจัย 2 ประการ คือ

1) ความเชื่อเกี่ยวกับความคาดหวังของสังคมว่าจะทำหรือไม่ทำพฤติกรรมนั้น (Normative Beliefs) และ

2) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามความต้องการของสังคม (Motivation to Comply)

1.3 ตัวแปรภายนอก ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถิติจำนวนประชากร ( Demographic

Variables) เจตคติต่อเป้าหมาย (Attitudes toward targets) และ บุคลิกลักษณะ คุณสมบัติของตัวแปรภายนอก (Personality traits) ซึ่งส่งผลต่อ ความเชื่อเกี่ยวกับผลการกระทำพฤติกรรมที่ต้องเกิดขึ้นอย่างแน่นนอน

( Behavioral Beliefs) การประเมินผลจากการกระทำพฤติกรรม (Evaluation of Outcomes) ความเชื่อเกี่ยวกับความคาดหวังของสังคมว่าจะทำหรือไม่ทำพฤติกรรมนั้น (Normative Beliefs) และ แรงจูงใจที่จะคล้อยตามความต้องการของสังคม (Motivation to Comply)

การเชื่อมโยงทฤษฎีในด้านความเชื่อสู่พฤติกรรม และ การอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม กับ ตัวแปรภายนอก ได้แสดงความสัมพันธ์อย่างชัดเจนดังภาพที่ 2 (Icek Ajzen and Martin Fishbein.1980 : 84)

## 2. ทฤษฎีการศึกษาที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

การให้การปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม (Behavioral Counseling) เป็นการจัดสภาพการเรียนรู้ใหม่ โดยมีรากฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งเน้นการเปลี่ยนพฤติกรรม ผู้ให้การปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม มีแนวคิดในการพิจารณามนุษย์และหลักการ ดังนี้

1. มนุษย์เราสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง หรือเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้
2. พฤติกรรมของบุคคลได้มาจากการเรียนรู้ ไม่ได้ติดตัวมาตั้งแต่เกิด ดังนั้น ผู้ให้การ
3. ปรึกษาจะต้องเข้าใจที่มาของพฤติกรรม และใช้หลักการเรียนรู้วิธีเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล
4. การให้การปรึกษาไม่ได้จัดทำเฉพาะในห้องให้คำปรึกษาเท่านั้น แต่จัดในสิ่งแวดล้อมอื่นด้วย
5. กระบวนการให้การปรึกษาประกอบด้วย การช่วยให้ผู้รับการปรึกษา มองเห็นปัญหา และเห็นในพฤติกรรมที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตั้งเป้าหมายที่สามารถวัดความก้าวหน้าได้
6. พฤติกรรมของบุคคลเกี่ยวเนื่องจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน ดังนั้นเราจึงสามารถคาดคะเนพฤติกรรมของบุคคลได้ และถ้าเราสามารถควบคุมเหตุการณ์เหล่านั้นได้ เราก็จะสามารถควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์
7. พฤติกรรมที่นำความชื่นชมมาได้ หรือลดความไม่พอใจลงได้ มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นซ้ำอีก
8. นักพฤติกรรมนิยม เชื่อว่า ความกลัวและความวิตกกังวลเป็นสิ่งที่ได้มาจากการเรียนรู้เนื่องมาจากสิ่งเร้านั้นสัมพันธ์กับภาวะที่ทำให้เกิดประสบการณ์ไม่ดีซ้ำ ๆ กันหลายครั้ง

### จุดมุ่งหมายของการให้การปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม

1. ช่วยให้ผู้รับการปรึกษาเกิดการเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ ขจัดพฤติกรรมผิดปกติ(Maladaptive behavior)
2. พยายามให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์คงอยู่ถาวร
3. ช่วยให้ผู้รับการปรึกษามีความคิดที่เต็มไปด้วยเหตุผล สามารถวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างระมัดระวังขึ้น เห็นความสัมพันธ์ ระหว่างสภาพการณ์ที่เกิดก่อนกับผลที่ตามมา

### เทคนิคที่ใช้ในการให้การปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม

เทคนิคในการให้การปรึกษาจะเลือกวิธีการบำบัดที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุกับเป้าหมายสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมของลักษณะปัญหา เช่น

1. Permissiveness เป็นการให้ผู้รับการปรึกษาเล่ารายละเอียดต่าง ๆ ออกมา และผู้ให้การปรึกษารับฟังและยอมรับในเรื่องนั้น เทคนิคนี้จะช่วยให้ผู้รับการปรึกษาเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้ให้การปรึกษา และเกิดความรู้สึกอบอุ่นใจขึ้นในตนเอง มีความเป็นกันเองมากขึ้น มีความพร้อมที่จะระบายความรู้สึกของตนเองได้ดีขึ้น

2. Free Association เป็นการช่วยให้ผู้รับการปรึกษามีอิสระในการพูดและเล่าเรื่องราวออกมาโดยเร็ว ทันทีที่ฟังคำถามเสร็จ เพื่อระบายความกดดันที่มีอยู่ในจิตใจ

3. Reinforcement เป็นการให้แรงเสริมได้แก่ การให้รางวัล การจูงใจ หรือโดยการแสดงกิริยาอาการยิ้ม การพยักหน้า จะเป็นกำลังใจให้ผู้รับการปรึกษาเกิดความมั่นใจในตนเอง รู้สึกพอใจ และภูมิใจในตนเองกล้าที่จะเล่ารายละเอียดต่าง ๆ มากขึ้น หรือโดยการลงโทษ เพื่อหยุดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้รับการปรึกษา

4. Labeling ผู้ให้การปรึกษาช่วยให้ผู้รับการปรึกษาสามารถแยกแยะว่าอะไรที่เป็นปัญหา อะไรที่ไม่เป็นปัญหา เพื่อให้ผู้รับการปรึกษามองเห็นว่าอะไรเป็นปัญหาที่แท้จริง

5. Foresight เป็นเทคนิคที่พยายามช่วยให้ผู้รับการปรึกษาคาดการณ์ถึงอนาคต เช่น คิดว่า เมื่อทำสิ่งนั้นสิ่งนี้แล้วจะเกิดผลดีผลเสียอย่างไรในอนาคต ซึ่งจะทำให้ผู้รับการปรึกษารู้จักคิด และมีการวางแผนในแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล

6. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ (Muscle Relaxation Technique) ใช้ในการบำบัดผู้รับการปรึกษาที่มีความเครียดที่ส่งผลให้เกิดการปวดศีรษะ ปวดเกร็งต้นคอ ปวดศีรษะข้างเดียว เป็นต้น

**ขั้นตอนการให้การปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม**

1. การเก็บข้อมูลพฤติกรรมของผู้รับการปรึกษา ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้การสัมภาษณ์ การสังเกต พฤติกรรมของผู้รับการปรึกษาในสภาพที่เป็นปัญหา การใช้แบบสอบถามเพื่อพิจารณาสภาพการณ์ที่เป็นปัญหามีลักษณะเป็นอย่างไร และผู้รับการปรึกษาตอบสนองอย่างไร ข้อมูลเหล่านั้นจะช่วยให้เข้าใจปัญหาของผู้รับการปรึกษา และช่วยให้ตั้งจุดประสงค์ในการให้การปรึกษาได้ตรงประเด็นปัญหา และศึกษากลวิธีช่วยเหลือผู้รับการปรึกษาแก้ปัญหาได้เหมาะสมขึ้น

2. ตั้งจุดประสงค์และเป้าหมายร่วมกันว่าจะให้ผู้รับการปรึกษา เปลี่ยนพฤติกรรมในลักษณะใด โดยประกอบด้วยเกณฑ์ 3 ประการ คือ

- ☐ จุดประสงค์นั้นตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ
- ☐ ผู้ให้การปรึกษาเต็มใจช่วยผู้รับการปรึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- ☐ ผู้ให้การปรึกษาจะต้องคenneวเป้าหมายที่ตั้งนั้นสามารถจะดำเนินการให้บรรลุได้จริงหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงต้องกำหนดเป้าหมายในรูปพฤติกรรมชัดเจน กำหนดระดับพฤติกรรมที่ต้องการ และกำหนดสภาพการณ์ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนพฤติกรรม

3. ผู้ให้การปรึกษาและผู้รับการปรึกษาทกลงร่วมกันว่าจะใช้กลวิธีใดดำเนินการไปสู่วัตถุประสงค์

บางครั้งจะต้องมีการดำเนินการในสิ่งแวดล้อม นอกห้องให้การปรึกษา

4. การประเมินผลและการยุติการให้การปรึกษา ผู้ให้การปรึกษาจะต้องตระหนักว่ากลวิธีที่ตนใช้ไปแล้วนั้นอาจจะมีการปรับเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น จึงต้องประเมินผลการให้การปรึกษาต่อเนื่องเรื่อย ๆ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของผู้รับการปรึกษาว่าเปลี่ยนแปลงไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ จะต้องให้ความช่วยเหลือด้านใดแก่ผู้รับการปรึกษาเพิ่มเติมอีกหรือไม่ และนอกจากนั้นก่อนจะยุติการให้การปรึกษา ควรช่วยเตรียมผู้รับการปรึกษาให้ไปสู่การปรับตัวในสภาพการณ์อื่น ๆ ด้วย (สุบิน สมิน้อย - [ssminoy@Gmail.com](mailto:ssminoy@Gmail.com) - 21/6/2006)

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 การติดตามแก้ไขปัญหาการขาดเรียนวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า ( 3104-1002) นักศึกษา ระดับชั้นปวส.1 (สาย ม.6) แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบึงกาฬ จ. บึงกาฬ : นายสันติ เบ็ญจศิล ตำแหน่ง ครูอันดับคศ. 2

3.2 การศึกษาการมาเรียนของนักเรียน-นักศึกษา ห้อง พค. 102 รายวิชาภูมิ เศรษฐศาสตร์ โรงเรียนลำปางเทคโนโลยี (แลมป์ เทค) : บุญส่ง สมบูรณ์มา

3.3 ความเอาใจใส่ของครูเพื่อการแก้พฤติกรรมขาดเรียนของนักเรียนกรณีศึกษา นาย ธรรมศ บุญยนิยมนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 : ครูเนาวรัตน์ ภิญวีย์

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง ปัญหา นักศึกษาขาดทักษะงานเจาะ ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย รายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)จำนวน 17 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน 17 คน เป็นกลุ่มทดลองโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายๆ (Simple Random Sampling) จากนักเรียน จำนวน 17 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ที่ศึกษาพฤติกรรมมารดาเรียน โดยการตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 ข้อที่ 1-9 และเลือกกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 17 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ในการศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมมารดาเรียนวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ (Checking List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมมารดาเรียนของนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในด้านต่างๆ รวม 9 ด้านคือ

1. ด้านขี้เกียจ
2. ด้านติดเพื่อน/ติดแฟน
3. ไม่มีมารดาเรียน/ ไม่มีมารดาเลี้ยง

4. ไปเรียนที่อื่นแล้ว/ ไปทำงานแล้ว
5. ต้องช่วยงานที่บ้าน/ภาระงานเยอะ
6. ไม่อยากเรียน
7. ฐานะยากจน
8. ติดเกมส์/โทรศัพท์มือถือ/การพนัน ฯ
9. ผู้ปกครอง/ครูไม่ใส่ใจ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) โดยกำหนดคะแนนไว้ 5 ระดับดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับมาก

3 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับน้อยที่สุด

นำคะแนนของระดับความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ย (X) แปลความหมายของค่าเฉลี่ย (X) ที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ดังนี้

|             |             |            |
|-------------|-------------|------------|
| 4.51 ขึ้นไป | หมายความว่า | มากที่สุด  |
| 3.51-4.50   | หมายความว่า | มาก        |
| 2.51-3.50   | หมายความว่า | ปานกลาง    |
| 1.50-2.50   | หมายความว่า | น้อย       |
| 1.49 ลงมา   | หมายความว่า | น้อยที่สุด |

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

- ค่าร้อยละ
- ค่าเฉลี่ย
- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับพฤติกรรมขาดเรียน ของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด

### 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ

3.1 การสร้างเครื่องมือในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสารทางวิชาการ แนวคิด บุคคลที่เกี่ยวข้อง และ เอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 15-18 ปี

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางการกำหนดกรอบคำถาม

3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการวิจัย จำนวน 9 ข้อ

3.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี ตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้แล้วนำกลับมาแก้ไขตามคำแนะนำ รายชื่อของผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

3.4.1 นายพิคิด ดวงมาลา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย สาขางานเชื่อมโลหะ

3.4.2 นายธีระพงษ์ จันพอง ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย สาขางานเชื่อมโลหะ

3.4.3 นายมนตรี ม่วงวงศ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู หน้าที่พิเศษหัวหน้างานวิจัยและพัฒนา ผู้มีความรู้ด้านสถิติงานวิจัย

3.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 ตัวอย่าง

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำบันทึกข้อความขออนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เพื่อเก็บข้อมูลจากนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

4.1 ทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4.2 มอบหมายให้นักเรียน ในรายวิชาที่ผู้วิจัยสอนช่วยทำการเก็บข้อมูล

4.3 ขอความอนุเคราะห์จากครูประจำคณะวิชาช่วยทำการเก็บข้อมูล

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.1 ตรวจสอบความถูกต้องและเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์เท่านั้นได้จำนวน 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูล

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าร้อยละ

6.1.2 ค่าเฉลี่ย

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.2.1 t-test

6.2.2 F-test

### 6.3 สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

6.3.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

6.3.2 หาค่าอำนาจแจกแจงของแบบสอบถามรายข้อ

## บทที่ 4

### ผลการค้นคว้าวิจัย

จากการค้นคว้าวิจัยการศึกษาปัญหานักศึกษาขาดทักษะงานเจาะของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 โดยได้ทำแบบประเมินเพื่อหาพฤติกรรม การขาดเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- การประเมินนักเรียน กลุ่มตัวอย่างระดับ ปวช.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง กลุ่ม 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายจำนวน 17 คน

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเสนอผลออกเป็น 3 ตอน แต่ละตอนจะเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบความเรียงบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการขาดเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็นนักเรียน และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการขาดเรียนของนักเรียน

#### 2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังนี้

$\bar{X}$  แทนคะแนนค่าเฉลี่ย

S.D. แทนค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

| ตัวแปรเพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------|-------|--------|
| ชาย       | 11    | 64.7   |
| หญิง      | 6     | 35.3   |
| รวม       | 17    | 100    |

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มีทั้งหมด 17 คน เป็นเพศชายจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 และเป็นเพศหญิง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3

**ตารางที่ 2** จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

| ตัวแปรอายุ    | จำนวน     | ร้อยละ     |
|---------------|-----------|------------|
| ต่ำกว่า 16 ปี | 5         | 29.4       |
| มากกว่า 16 ปี | 12        | 70.5       |
| <b>รวม</b>    | <b>17</b> | <b>100</b> |

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้มีทั้งหมด 17 คน อายุต่ำกว่า 16 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 และอายุมากกว่า 16 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.5

**ตารางที่ 3** ความคิดเห็นพฤติกรรมการศึกษาของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)

| ที่        | ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม    | X           | S.D.        | ความหมาย       | ร้อยละ       |
|------------|---------------------------------|-------------|-------------|----------------|--------------|
| 1.         | ตื่นสายขี้เกียจ                 | 4.36        | 0.57        | มาก            | 52.1         |
| 2.         | ติดเพื่อน/ติดแฟน                | 3.71        | 0.93        | มาก            | 37.5         |
| 3.         | ไม่มีรถมาเรียน/ ไม่มีรถรับส่ง   | 2.28        | 1.14        | น้อย           | 39.6         |
| 4.         | ไปเรียนที่อื่น                  | 1.23        | 0.52        | น้อยที่สุด     | 77.1         |
| 5.         | ต้องช่วยงานที่บ้าน/ภาระงานเยอะ  | 2.95        | 0.78        | ปานกลาง        | 43.8         |
| 6.         | ไม่อยากเรียน                    | 2.47        | 0.72        | น้อย           | 50           |
| 7.         | ฐานะยากจน                       | 2.36        | 0.92        | น้อย           | 54.2         |
| 8.         | ติดเกมส์/โทรศัพท์มือถือ/การพนัน | 4.71        | 0.45        | มากที่สุด      | 68.8         |
| 9.         | ผู้ปกครอง/ครูไม่ใส่ใจ           | 3.69        | 0.96        | มาก            | 41.7         |
| <b>รวม</b> |                                 | <b>3.08</b> | <b>0.78</b> | <b>ปานกลาง</b> | <b>51.64</b> |

**จากตารางที่ 3** จากการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมจัดอยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 3.08$ ) คิดเป็นร้อยละ 51.64 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ติดเกมส์/โทรศัพท์มือถือ/การพนัน ( $X = 4.71$ ) คิดเป็นร้อยละ 68.8 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือไปเรียนที่อื่น ( $X = 1.23$ ) คิดเป็นร้อยละ 77.1

## บทที่ 5

### สรุปผลโครงการและข้อเสนอแนะ

จาก การศึกษาปัญหานักศึกษาขาดทักษะงานเจาะ ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2569 ที่รวบรวมได้จากการทำแบบประเมิน พบว่าพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวส. 1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

#### 5.2 ประชากร

##### 5.2.1 ประชากร

##### 5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

#### 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

#### 5.4 วิธีดำเนินการศึกษา

#### 5.5 สรุปผลการศึกษา

#### 5.6 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อ การศึกษาปัญหานักศึกษาขาดทักษะงานเจาะ ระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 25699

2. เพื่อพัฒนาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

#### 5.2 ประชากร

5.2.1 ประชากรคือ นักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

5.2.2 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน 17 คน

#### 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- แบบประเมินความพึงพอใจ
- โปรแกรมสำเร็จรูปแจกแจงความถี่

## 5.4 วิธีดำเนินการศึกษา

5.4.1 การทำแบบประเมินพฤติกรรมการขาดทักษะของ นักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 โดยกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน 17 ชุด

## 5.5 สรุปผลการศึกษา

ปัจจุบันการขาดทักษะของนักศึกษาเป็นปัญหาใหญ่ของการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีพ เพราะการขาดความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนรวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องของระเบียบงานวิชาการหรือการจัดหลักสูตรที่มีคะแนนเวลาเรียนรวมอยู่ด้วยซึ่งเป็นปัญหาในการตัดเกรดและการให้คะแนนเวลาเรียน ที่นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึง ร้อยละ 80 ก็จะไม่มีสิทธิ์สอบ เป็นผลให้นักเรียนติด ขร. และอาจรุนแรงถึงขั้นออกกลางคัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่ขาดเรียนว่ามีปัญหาอย่างไรจึงจะได้แก้ไขให้ตรงจุดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนต่อไป

จากการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายโดยรวมจัดอยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 3.08$ ) คิดเป็นร้อยละ 51.64 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ติดเกมส์/โทรศัพท์มือถือ/การพนัน ( $X = 4.71$ ) คิดเป็นร้อยละ 68.8 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือไปเรียนที่อื่น ( $X = 1.23$ ) คิดเป็นร้อยละ 77.1

## 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรม ปัญหานักศึกษาขาดทักษะระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกล พื้นฐาน (30104-0001)ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 คือการนอนดึกเนื่องจากมีเครื่องมือสื่อสารที่สามารถเล่นอินเทอร์เน็ตได้จึงไม่สามารถจำกัดเวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต หรือจำกัดเวลาในการนอนได้จึงทำให้เป็นผลต่อเนื่องในเรื่องของพฤติกรรมนอนตื่นสายของนักเรียน อีกทั้งทางสถานศึกษาควรมีการปลูกฝังให้นักเรียน-นักศึกษารู้จักการแบ่งเวลาในการเรียน, การเล่น และการพักผ่อนอีกทางหนึ่งด้วย

5.6.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อไป ผู้จัดทำควรจัดทำงานวิจัยเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปฏิบัติตนโดยการ จัดตารางเวลาประจำตัวให้แก่ นักเรียน



**บรรณานุกรม**

1. พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2552 (Online)
2. [www.guru.sanook.com](http://www.guru.sanook.com) > ห้องสมุดความรู้ > พจนานุกรม
3. [www.pantown.com/board.php?id=5111&area=&name...5...](http://www.pantown.com/board.php?id=5111&area=&name...5...)

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 (ม.6) สาขาวิชาช่าง

ไฟฟ้า กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ในรายวิชางานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน (30104-0001)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

โดย นายคณาธิป ทะจันทร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) ต่ำกว่า 16 ปี ( ) มากกว่า 16 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียน  
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความคิดเห็น มีจำนวน 9 ด้านๆ ละ 5 ข้อ

2. โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาเลือกคำตอบสำหรับข้อความนั้นโดยใส่  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักศึกษาหรือระดับพฤติกรรมที่นักศึกษามี

3. ระดับคะแนนความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับมาก

3 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรม ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการขาดเรียน**

| รายการ                             | ระดับพฤติกรรม    |            |                |             |                   |
|------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                                    | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. ขี้เกียจ/ ตื่นสายไม่ยอมไปเรียน  | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |
| 2. ติดเพื่อน/ติดแฟน                | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |
| 3. ไม่มีรถมาเรียน/ ไม่มีรถรับส่ง   | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |
| 4. ไปเรียนที่อื่นแล้ว/ ไปทำงานแล้ว | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |
| 5. ต้องช่วยงานที่บ้าน/ภาระงานเยอะ  | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |
| 6. ไม่อยากเรียน                    | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |
| 7. ไม่มีเงินมาเรียน/ฐานะยากจน      | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |
| 8. ติดเกมส์/สนุกเกอร์/การพนัน ฯ    | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |
| 9. ผู้ปกครอง /ครูไม่ใส่ใจ          | [ ]              | [ ]        | [ ]            | [ ]         | [ ]               |

**ตอนที่ 3** ให้นักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการขาดเรียนของนักเรียน

**3.1 สาเหตุของปัญหา**

3.1.1 .....

3.1.2 .....

3.1.3 .....

**3.2 วิธีแก้ปัญหา**

3.2.1 .....

3.2.2 .....

3.2.3 .....

**3.3 รูปแบบการแก้ปัญหา**

3.3.1 .....

3.3.2 .....

3.3.3 .....

## ประวัติผู้วิจัย

|                  |                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ             | นายคณาธิป ทะจันทร                                                                                            |
| วัน เดือน ปีเกิด | วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2518                                                                                   |
| สถานที่เกิด      | อ.เชียงของ จ.เชียงราย                                                                                        |
| ประวัติการศึกษา  | พ.ศ. 2530 ประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก่น ต.ห้วยซ้อ อ.เชียงของ จ. เชียงราย                               |
|                  | พ.ศ.2533 มัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนเชียงของวิทยาคม อ.เชียงของ จ.เชียงราย                                    |
|                  | พ.ศ.2538 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)(แผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อ.เมือง จ.เชียงราย    |
|                  | พ.ศ. 2540 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)(สาขางานเทคนิคโลหะ) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อ.เมือง จ.เชียงราย    |
|                  | พ.ศ. 2542 ประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) (สาขางานเชื่อมและประสาน) สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน กรุงเทพมหานคร |
|                  | พ.ศ.2556 ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษม.) สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี                                |
| ประวัติการทำงาน  | พ.ศ. 2542 ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย                                                         |
|                  | พ.ศ. 2543 ตำแหน่ง พนักงานราชการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย                                           |
|                  | พ.ศ. 2551 ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จ.ร้อยเอ็ด                                            |
|                  | พ.ศ. 2555 ตำแหน่งครู วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย                                                       |
|                  | พ.ศ. 2558-2564 ตำแหน่งครู ชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย                                                    |
| สถานที่ทำงาน     | พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย                                            |
|                  | วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย 1046 ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย                                            |
| ตำแหน่ง          | ครูชำนาญการพิเศษ ( ค.ศ.3 )                                                                                   |