



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาต่อการเรียน
การสอน ในรายวิชา เซนเซอร์ในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20127-2009
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

นายบาเรียน พลจันทร์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการเรียนการสอนวิชา เซนเซอร์ในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20127-2009 ของนักศึกษา แผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในทุกสัปดาห์เมื่อเรียนเสร็จ ครูผู้สอนจะสั่งงานและการบ้านให้ท้ายคาบเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษานำกลับไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่งในการเรียน ครั้งต่อไปพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ส่งงานหรือส่งไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดที่รวมถึงรายงานที่ครูผู้สอนได้ มอบหมายให้ทำเมื่อต้นภาคเรียน ซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้หรือติดตามความก้าวหน้าของ นักศึกษาได้ ซึ่งในการไม่ส่งงานดังกล่าวมีผลต่อคะแนนเก็บของนักศึกษาด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นครูผู้สอน ได้เล็งวิชาเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา แผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้านต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงสาเหตุการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียน

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาเพื่อหาสาเหตุการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษา แผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในรายวิชา เซนเซอร์ในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20127-2009 เท่านั้น

1. การศึกษาใช้ประชากรในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษา แผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
2. ช่วงเวลาที่ทำการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2569

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษา แผนก معمคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับ
การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ส่งงานและการบ้าน

ทำให้ครูผู้สอนทราบถึงความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนปรับปรุงการจัด
กิจกรรมการเรียน การสอนได้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษา เรื่อง การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ส่งงานและการบ้านวิชา ในรายวิชา เซนเซอร์ในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20127-2009 ของนักศึกษา แผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เพื่อเป็นพื้นฐานในงานวิจัย ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

- 2.1. ความหมายของพฤติกรรม
- 2.2. ความหมายของการบ้าน
- 2.3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน
- 2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1. ความหมายของพฤติกรรม

พฤติกรรม (Behavior) พฤติกรรม หมายถึง ปฏิกริยาหรือกิจกรรมทุกชนิดของสิ่งมีชีวิต แม้ว่าจะสังเกต ได้หรือไม่ก็ตาม เช่น คน สัตว์ มีนักพฤติกรรมศาสตร์บางคนได้ให้ความหมายไว้ว่า พฤติกรรมมีความหมาย กว้างขวางครอบคลุมไปถึงพฤติกรรมของสิ่งที่ไม่มีชีวิตด้วย เช่น การไหลของ น้ำคูลื่นของน้ำทะเล กระแสลมที่ พัด การปลิวของฝุ่นละออง การเดือดของน้ำ เป็นต้น สิ่งที่กล่าว มาเป็นการเคลื่อนไหว ของสิ่งไม่มีชีวิตแต่มีการ เปลี่ยนแปลงจากลักษณะหนึ่งไปยังอีกลักษณะหนึ่ง เลยถือวาคลาย ๆ กับ เป็นปฏิกริยาหรือเป็นกิจกรรมที่ ปรากฏออกมาจากสิ่งนั้นจึงนับว่าเป็นกิจกรรม ด้วยการศึกษาเรื่องพฤติกรรมสวนใหญ่จะมุ่งศึกษาเฉพาะ พฤติกรรมของคนสวนพฤติกรรมของ สัตวกระทำเป็นบางครั้ง เพื่อนำมาเป็นสวนประกอบให้เข้าใจในพฤติกรรม ของคนได้ดียิ่งขึ้น

พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) พฤติกรรมภายนอก หมายถึง ปฏิกริยาของ บุคคลหรือกิจกรรม ของบุคคลที่ปรากฏออกมาให้บุคคลอื่นได้เห็นทั้งทางวาจาและการกระทำ ทางทางอื่นๆ ที่ปรากฏออกมาให้เห็น ได้พฤติกรรมที่ปรากฏออกมาให้เห็นภายนอกนั้นเป็นสิ่งที่คน มองเห็นตลอดเวลา เป็นปฏิกริยาที่คนเราได้แสดง ออกมาตลอดเวลาของการมีชีวิตถ้าลำดับตั้งแต่ต้น นอนจนกระทั่งนอนหลับ จะเห็นว่าได้แสดงพฤติกรรมออกมา ตลอดเวลาพฤติกรรมภายนอกที่แสดง ออกมาที่มีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าสังคมใดที่ประเมิน คุณภาพของคนว่าเป็นคนดี มีระเบียบวินัย สุภาพ ซื่อสัตย์ ทารุณเพนตน ลวนแต่ประเมินคุณภาพของ พฤติกรรมภายนอกทั้งสิ้น ถ้าไม่แสดงออกมาสังคมก็ไม่ทราบว่าคุณคนนั้นเป็นคนอย่างไร พฤติกรรมที่คนแสดง ออกมาให้เห็น ภายนอกจึงนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมสังคม

ชอบตัดสินคนด้วยพฤติกรรมภายนอก ดังนั้นพฤติกรรมที่เราเห็นได้ทราบอาจไม่ใช่พฤติกรรมที่แท้จริงของเขา และไม่ใช่ตัวตนที่แท้จริงคือการกระทำไม่ตรงกับความคิดความรู้สึก บางคนอาจสวมหน้ากากเขาหากัน หรือ แสดงไปตามบทบาทที่เขาเป็น บางครั้งจึงกำหนดไม่ได้ว่าเป็นเรื่องจริงเพราะไม่ได้สะท้อนความเป็นจริงออกมา ทั้งหมด

พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) พฤติกรรมภายใน หมายถึง กิจกรรมภายในที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ซึ่งสมองทำหน้าที่รวบรวม สะสมและสั่งการ ซึ่งเป็น ผลจากการกระทำของระบบประสาทและกระบวนการ เปลี่ยนแปลงทางด้านชีวเคมี ของร่างกาย พฤติกรรมภายในมีทั้งรูปธรรมและนามธรรม ที่เป็นรูปธรรมคนอื่นจะ สังเกตเห็นไม่ได้แต่จะไขเครื่องมือทางการแพทย์ทดสอบได้ สัมผัสได้เช่น การเต้นของหัวใจการหดและการ ขยายตัวของกล้ามเนื้อ การบีบของลำไส้ การสูบฉีดโลหิตไปเลี้ยง ร่างกาย เป็นต้น ที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ความคิด ความรู้สึกเจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม ซึ่งจะอยู่ในสมองของคน บุคคลภายนอกไม่สามารถจะมองเห็นได้ หรือสัมผัสได้เพราะไม่มีตัวตน และจะทราบว่าเขาคิดอย่างไรก็ต่อเมื่อเขาแสดงออกมา เช่น การแสดงอารมณ์ มาดร้าย ใช้คำพูดขมขู่หรือกระทำการที่คิดไว้พฤติกรรมภายในจะมีเหมือนกันหมดทุกวัยไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ เพศ ชาย เพศหญิงหรือต่างเชื้อชาติ ส่วนที่จะแตกต่างกันจะอยู่ที่จำนวน ปริมาณหรือคุณภาพเท่านั้นพฤติกรรม ภายในมีความสำคัญต่อคน เป็นคุณสมบัติที่ทำให้คนเหนือกว่าสัตว์คนมีแนวคิดที่มีระบบและคาดการณ์ในสิ่ง ต่างๆในอนาคตได้ พฤติกรรมภายในของคนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมาบาง สถานการณ์ก็ไม่อาจสอดคล้องกันได้ เช่น บางครั้งไม่พอใจในการกระทำของผู้อื่นก็อาจจะทำเฉยเพราะไม่กล้า ต่อว่าหรือทำร้ายเขาเพราะถ้ากระทำอะไรลงไป อาจทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทกันขึ้นได้นมนุษย์จะแสดง พฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกตั้งแต่เกิดจนตาย พฤติกรรมที่แสดงออกมาอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจาก การเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูและอบรมจาก ครอบครัวจึงทำให้มีปัญหาอยู่มากในแต่ละช่วงของชีวิตจะมีพัฒนาการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ไปบางโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องปรับพฤติกรรมให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุกๆด้านเมื่อขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคนจึงทำให้ตนเปลี่ยนพฤติกรรมได้ยากเช่นบางชุมชนมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารสุกๆ ดิบๆ เป็นต้น

2.2 ความหมายของการบ้าน

กู๊ด (Good, 1973: 224) กล่าวว่า การบ้าน หมายถึง งานที่ครู มอบหมายให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้าน เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้วและเป็นการฝึกทักษะ การใช้กฎ หรือสูตรต่างๆ ที่เรียนไปแล้ว

ไพโรจน์ โตเทศ (2529: 9 - 12) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้านเป็นงานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนไปทำที่บ้าน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วจากโรงเรียน

ประการหนึ่ง อีก ประหนึ่งเป็นการไต่ถามที่มุ่งวางพื้นฐานในการเรียนต่อไป เพื่อความเข้าใจตรงกัน หรือความงายต่อ การสอนใน เนื้อหาวิชาต่อไป

จินตนา ใบกาชุย (2531: 40) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง สิ่งจำเป็นที่เด็กทุกชั้นจะต้องปฏิบัติ ทำให้เด็กรู้จักวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองแบ่งเวลาเป็น และรู้จักเรียนด้วยตนเอง

จันทนา คุณกิตติ (2532: 14) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียนปกติ ตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครู กับ นักเรียนเพื่อให้เด็กได้คิด ค้นคว้า ทบทวนความรู้ ที่เรียนไปแล้ว เพื่อฝึกทักษะหรือเตรียมสู่บทเรียนใหม่ตลอดจนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2539: 2) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้านหมายถึง กิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ นักเรียนทำนอกเวลาเรียน ตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครู กับนักเรียนหรืออาจเป็นกิจกรรมที่นักเรียน คิดขึ้นเองโดยความเห็นชอบของครู จากความหมายข้างต้น พอสรุปได้ว่าการบ้านหมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนได้ ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะ ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน

วัตถุประสงค์ของการบ้าน สแตรง (Strang, 1960 อ้างถึงใน สุขดี ตั้งทรงสวัสดี. 2533: 9) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายาม ความคิดริเริ่ม ความเป็นอิสระ มีโอกาสใช้ความคิดของตนเอง

2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์

3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนโดยทำกิจกรรม

4. สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีการเตรียมตัวฝึกปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 3) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว

2. เพื่อให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3. เพื่อให้รู้จักตนเองเกี่ยวกับความถนัดความสามารถ ความสนใจและชอบปกครองในการเรียนวิชานั้นๆ

4. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในสิ่งที่เรียนรู้และทำให้กล้าตัดสินใจ

5. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

6. เพื่อให้มีวินัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

7. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม รู้จักเสียสละช่วยเหลือสังคมและทำงานเป็นหมู่คณะได้

8. เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถสนับสนุนและช่วยเหลือในขอบข่ายต่างๆของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนได้

บัทเลอร์ (Butler)

ได้ให้วัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ว่าการบ้านควรจะเป็นการเสริมทักษะที่ถูกแนะนำในห้องเรียน เพื่อบรรลุผลในความเชี่ยวชาญตอบทฤษฎีพื้นฐานสนับสนุนให้เลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้อย่างอิสระ ให้โอกาสในการทำกิจกรรมที่มีคุณค่า อย่างอิสระ และสนับสนุนให้ใช้เวลาอย่างฉลาดและเป็นระเบียบ ประเภทของการบ้าน กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 4) ได้แบ่งประเภทของการบ้านไว้ดังนี้

1. ประเภทเสริมความรู้ เช่น การศึกษาคนควาการศึกษาสถานศึกษา การทำรายงาน และการทำแบบฝึกหัด เป็นต้น

2. ประเภทเสริมการปฏิบัติ เช่น การทำชิ้นงาน การฝึกงาน การจัดนิทรรศการ และการจัดปายนิเทศ เป็นต้น

3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและการเข้าร่วม กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น ลักษณะของการบ้าน การบ้านเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน

ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และทัศนคติ ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูในการจัด การบ้านที่ดีให้แก่ นักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 5 – 6) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของการบ้านไว้ดังนี้

1. ตรงตามหลักการ จุดหมาย และจุดประสงค์ของหลักสูตร
2. สัมพันธ์และสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และแผนการเรียนการสอน
3. ชัดเจนไม่มั่ว และยากเกินไป สอดคล้องกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียน
4. ยั่วเย้าและท้าทายความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักเรียน
6. ใช้เวลาพอเหมาะกับความจำเป็นและความสามารถของนักเรียน

หลักการสำคัญในการมอบหมายการบ้านฟิลิป และแดเนียล (Philip and Daniel, 1972 : 55 - 57) ได้เสนอหลักการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. ควรให้การบ้านเป็นประจำไม่ใช่ว่าบางครั้งและควรกำหนดส่งตามเวลา
2. ควรให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของครู นักเรียนควรให้การบ้านประเภทศึกษาศาสนากรรมแล่นำมาสนทนาในห้องเรียน นักเรียนอ่อนควรให้ การบ้านที่เป็นการฝึกฝนและเพิ่มพูนเนื้อหาความรู้ในบทเรียน

1. ควรให้การบ้านที่ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

2. ไม่ควรเป่งงานซับซ้อนหรือเป่งงานที่ครู ยัดเหยียดให้นักเรียน เพราะอาจจะทำในสิ่งที่ตนไม่เข้าใจ ซึ่งมี ผลเสียอย่างมากสำหรับนักเรียนที่อ่อนหลักในการให้การบ้านได้ประมวลจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่มีความสอดคล้องกัน กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 6) สรุปได้ดังนี้

1. ต้องจัดให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายวิชา กลุ่มวิชา และแผนการเรียนการสอน

2. ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. ต้องจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีความยากง่ายและปริมาณพอเหมาะกับความสามารถและเวลาของนักเรียน

4. ต้องไม่เพิ่มภาระให้ครูปกครองมากเกินไป

5. ต้องเป็นการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

6. ต้องสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของนักเรียนและชุมชน

7. ควรสอนความสามารถเบื้องต้นที่เด็กจำเป็นต้องใช้ในการทำการบ้าน เพราะเมื่อนักเรียนทำการบ้านถูก จะก่อให้เกิดความชื่นชมตนเอง ครูจึงควรให้การบ้านที่ช่วยให้อำนาจแก่นักเรียนมากกว่าเป็นการกระตุ้นให้เกิดความล้มเหลวในการเรียน

8. ควรให้อย่างสม่ำเสมอ ให้อ่านบ่อยๆ และบ่อยๆอย่างต่อเนื่อง การทำทุกครั้งให้เด็กประสบความสำเร็จ เสมอ คือทำแล้วได้เครื่องหมายถูกมากกว่าผิด เพราะถือว่าการฝึกฝนในปริมาณที่พอดีกับเวลาก่อให้เกิดผลดี การฝึกมากเกินไปจะให้ผลเสียมากกว่า เพราะจะทำให้เด็กเบื่อหน่าย หลีกเลียงหรือทำแบบขอไปที

9. ให้การบ้านหลายๆแบบ เพราะคนเราชอบความแปลกใหม่จึงไม่ควรให้การบ้านลักษณะเดียวกันตลอดไป

10. เมื่อให้การบ้านแล้วครู ต้องกำหนดวันส่ง พร้อมทั้งจะต้องตรวจการบ้านและติดตามผล อย่างใกล้ชิดว่านักเรียนยังบกพร่องในเรื่องใด ตรงไหนควรช่วยเหลือเป็นรายบุคคลหรือช่วยเป็นกลุ่ม ประโยชน์ของการบ้านการบ้านมีประโยชน์หลายประการดังนี้คือ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2539 : 9)

ก. ต่อนักเรียน

1. ได้พัฒนาแนวคิดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

3. ปลูกนิสัยให้รักเด็กและพยายามค้นคว้าหาความรู้และความก้าวหน้ามาสู่ตนเอง ได้สำรวจและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความถนัดความสามารถ และความสนใจ

4. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยที่ดีให้กับนักเรียน

5. ปลุกฝังความมีระเบียบความรับผิดชอบและความเสียสละ
รู้จักแบ่งเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง รู้ว่าเวลาไหน ควรทำอะไร ลำดับกิจกรรมก่อนหลัง
วางแผนงานเป็นไปในแต่ละวัน

ข.ต่อผู้ปกครอง

1. ลดความวิตกกังวลในเรื่องความประพฤติของบุตรหลาน
2. ทราบพัฒนาการและขอבקพร่องทางการเรียนของบุตรหลาน
3. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

ค. ต่อครูผู้สอน

1. ช่วยเสริมให้แผนการสอนของครู เป็นระบบและครบถ้วน
2. เป็นเครื่องมือช่วยจำแนกความแตกต่างของนักเรียนเพื่อกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับ

นักเรียน

3. ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ขอควรคำนึงในการมอบหมายการบ้าน กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 13) ได้กล่าว ว่า
ในการมอบหมาย การบ้าน อาจจะประสบปัญหาต่างๆ เช่น ขาดการประสานงานระหว่างครู
การบ้านยาก มากหรือน้อยเกินไป นักเรียนเกิดความวิตกกังวล เบื่อหน่ายการเรียนและหนีเรียน
ทำให้ ผู้ ป ก ร อ ง เติ อ ร อ น และ ขาด แ หล ง ศี ก ษ า ค น ค ว า เ ป น ต น
เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าวในการมอบหมายการบ้าน โรงเรียนและครู ควรคำนึงถึงแนวปฏิบัติ
ดังต่อไปนี้

1. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว
2. ควรกำหนดปริมาณ ความยากง่ายให้พอเหมาะกับสภาพและพื้นฐานของนักเรียนโดยไม่
จำเปต้องให้เท่ากันทุกคนและต้องชัดเจน

3. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาการสอนไม่จบหลักสูตร
4. ควรอำนวยความสะดวกและเตรียม การล่วงหน้าสำหรับการบ้านที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์
5. ควรจูงใจให้นักเรี นเห็นประโยชน์และคุณค่าของการบ้าน
6. ควรสร้างเสริมการบ้านให้มีลักษณะยืดหยุ่นและท้าทายความถนัดความสามารถและความ
สนใจของนักเรียน

7. ควรมอบหมายการบ้านหลายรูปแบบและไม่ซ้ำซาก
8. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำการบ้าน
9. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการลงโทษนักเรียน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรรณิษุติวัฒน์ธาดา(2544:บทคัดย่อ)ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานตามกำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตัวอย่างประชากรประกอบด้วย ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต การศึกษา 2544 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต การศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสมุดจดการบ้านและสมุดการทำารบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การอยละ วิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ครู ควรกำหนดวันที่แน่นอนเกี่ยวกับวันที่ให้ แบบเรียนและให้นักเรียนขอยืมแบบเรียนเพื่อใช้ในคาบ เรียนจากศูนย์ภาษา
2. ควรมีการจัดกลุ่มให้นักเรียนที่ไม่ส่งงานกระจายไปอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนดีเพื่อช่วยเหลือกัน
3. ทำเอกสารเสริมการสอนเสริมบทเรียนให้นักเรียนสามารถนำไปทบทวนนอกเวลาเรียนได้
4. เพิ่มคะแนนกลุ่มที่สามารถช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาการไม่ส่งงานได้ตามกำหนดทุกครั้ง
5. สอนเสริมนักเรียนที่ไม่ส่งงานทั้งหมดนอกเวลาเรียน การแก้ปัญหาการไม่ส่งงานตามกำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ ทำการศึกษาการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานตามกำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกจำนวนครั้งของการส่งงานของนักเรียน แบบสอบถามเรื่องการเรียกเก็บงานทุกครั้งท้ายชั่วโมงกับการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยเรียบเรียงด้วยตนเอง จากปัจจัยต่างที่ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนผลการวิจัยพบว่ามีอัตราการส่งงานมากขึ้น

ธาริณี จิระวัฒน์ (2531 : ง) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีสวนส่งเสริม ผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ตัวอย่างประชากร ที่ใช้ ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 283 คนผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนที่มีสวนส่งเสริมการเรียนในระดับสูงมากที่สุด คือ การให้เนื้อหาที่ชัดเจน การเฉลยข้อสอบเพื่อให้ นักเรียนรูขอบกรของตนเองทุก ครั้ง การให้การบ้านแบบฝึกหัด และแบบทดสอบเสมอ ครู มีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนเสมอ ครู เขาใจความรู้สึก และปัญหาของนักเรียน การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ครู

มีอารมณ์มั่นคงเสมอแก่ ปัญหาโดยไขเหตุผล เสมอ ใจกว้างและโอบอ้อมอารี
จากผลการวิจัยพอสรุปได้ ว่า

1. พฤติกรรมในการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พฤติกรรมในการเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่สามารถไข ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีพฤติกรรมในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
4. เมื่อนักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมในการเรียนให้ดีขึ้นแล้วจะทำให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นด้วย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปวิเคราะห์ผล เพื่อหา สาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการ ศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความ ที่คาดว่าจะเป็นสาเหตุของการมาส่งงานและการบ้าน และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

- 3.1. ประชากร
- 3.2. เครื่องมือในการวิจัย
- 3.3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากร คือ นักเรียน แผนกมคอคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน 3 คน

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยเป็นลักษณะเชิงสำรวจ ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จึงเป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็น ซึ่งลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ จะกล่าวถึงในลำดับต่อไปนี้

3.2.1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - List) มีข้อความจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้าน ลักษณะลักษณะเป็นแบบ มาตราสวณประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความจำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักของ การประเมินตามแนวของเบสต์ ดังนี้ (Best, 1981: 196) เกณฑ์การกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

ระดับความต้องการ	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ
มากที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
มาก	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

นอย
นอยที่สุด

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยในสาเหตุของพฤติกรรมการไม่ส่งงาน/การบาน
ในช่วงคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	แปลความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	แปลความว่า	เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	แปลความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	แปลความว่า	เห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	แปลความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด
(Open - Ended)

3.2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้
ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งมี 4 ขั้นตอน
ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและกำหนดกรอบแนว
ความคิดในการวิจัย

3.2.2.2 ศึกษาข้อมูลจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหนังสือเอกสารต่างๆ
เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้าง คำถาม (Item) ของแบบสอบถาม

3.2.2.3 กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
และประโยชน์ของการ วิจัย

3.2.2.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนใน ภาคเรียนที่ 1 เดือน พฤษภาคม
2569 – กันยายน 2569

โดยใช้โดยใช้แบบสอบถามและนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง
และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดย
ใช้สถิติ ดังนี้

3.4.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - List) ใช้วิธีการหาความถี่
(Frequency) แล้วสรุป ออกมาเป็นร้อยละ (Percentage)

3.4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการไม่ส่งงานและ
การบาน ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราสว นประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย
(Mean: $\bar{X}$)

3.4.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็น
แบบปลายเปิด (Open - Ended) ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นค่าความถี่
(Frequency)

บทที่ 4

ผลของการวิจัย

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอในรูปตาราง และภาพประกอบคำบรรยาย หรือข้อความประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งการนำเสนอเป็น 3 ข้อดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบาน

4.3 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ผู้เรียนต้องการให้มีการปรับปรุง และพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เรียนสูงสุด จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์ เป็นผลของของการวิจัย จะได้นำเสนอเป็นลำดับต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - List) มีข้อความจำนวน 3 ข้อดังนี้

4.1.1 สถานภาพด้านเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพด้านเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ 4-1 และภาพที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 จำนวนและการร้อยละของสถานภาพด้านเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
เพศหญิง	0	0
เพศชาย	3	100.00
รวม	3	100.00

จากตารางที่ 4-1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.2 สถานภาพตามอายุ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพตามอายุ ปรากฏผลดังตารางที่ 4-2 และภาพที่ 4-2
ตารางที่ 4-2 จำนวนและการร้อยละของสถานภาพตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
16 ปี	3	100.00
17 ปี		
18 ปี		
มากกว่า 18 ปี		
รวม	3	100.00

จากตารางที่ 4-2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 สถานภาพตามผลการเรียนระดับปวช. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพตามผลการเรียนระดับ ปวช. ปรากฏผลดังตารางที่ 4-3 ตารางที่ 4-3 จำนวนและการร้อยละของสถานภาพตามผลการเรียนระดับ ปวช.

ผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
2.00-2.49		
2.50-2.99		
3.00-3.49		
3.50-4.00	3	100.00
รวม	3	100.00

จากตารางที่ 4-3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับ ปวช.อยู่ในช่วง 3.50-4.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานและการบ้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน/การบ้านลักษณะแบบสอบถามแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	แปลความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	แปลความว่า	เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	แปลความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	แปลความว่า	เห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00

แปลความว่า

เห็นด้วยมากที่สุด

ขอคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านมีข้อคำถามจำนวน 15
ขอปรากฏผลดังตารางที่ 4-4 ตารางที่ 4-4 คารอยละของพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้าน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน	ค่าเฉลี่ย
1. การบ้านมากเกินไป	3.52
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	3.21
3. ไม่น่าสนใจ	1.25
4. เวล่าน้อย	2.60
5. ครูอธิบายเร็ว	1.39
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	1.00
7. ไม่ได้นำเสนอ	2.00
8. เปื่อหน่ายไม่อยากทำ	2.45
9. ขวยเหลืองานผู้ปกครอง	1.25
10. หนังสือหาย	1.00
11. ลืมทำ	3.54
12. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	2.12
13. เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	1.25
14. ออกงานกับผู้ปกครอง	1.00
15. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	3.42

จากตารางที่ 4-4พบว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน อันดับแรกคือ นักเรียนลืมทำ
มีคะแนนเฉลี่ย 3.54 และสาเหตุอื่นเมื่อเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ลืมทำ ($\bar{X}=3.54$) ลำดับที่ 2 การบ้านมากเกินไป ($\bar{X}=3.52$) ลำดับที่ 3
ทำกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X}=3.42$) ลำดับที่ 4 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ($\bar{X}=3.21$) ลำดับที่ 5
เวล่าน้อย($\bar{X}=2.60$) ลำดับที่ 6 เปื่อหน่ายไม่อยากทำ ($\bar{X}=2.45$) ลำดับที่ 7 ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา
($\bar{X}=2.12$) ลำดับที่ 8 ไม่ได้นำเสนอ ($\bar{X}=2.00$) ลำดับที่ 9 ครูอธิบายเร็ว ($\bar{X}=1.39$) ลำดับที่ 10
ไม่น่าสนใจ($\bar{X}=1.25$) ลำดับที่ 11 ขวยเหลืองานผู้ปกครอง ($\bar{X}=1.25$) ลำดับที่ 12

เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น ($\bar{X}=1.25$) ลำดับที่ 13 ไม่เข้าใจคำสั่ง ($\bar{X}=1.00$) ลำดับที่ 14 หนังสือหาย ($\bar{X}=1.00$) ลำดับที่ 15 ออกงานกับผูกครอง ($\bar{X}=1.00$)

4.3 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

จากแบบสอบถามปลายเปิดเสนอแนะอื่น ๆ ที่ผู้เรียนต้องการให้มีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เรียนสูงสุด ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสอบถามปลายเปิดเสนอแนะอื่นๆที่มีต่อการปรับปรุงและพัฒนาการสงงานและการบาน ปรากฏดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4-5 ข้อเสนอแนะ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	อยากได้การบานที่น้อยลง	10
2	อยากให้การบานพอสมควรกับเวลา	5
3	อยากเรียนอย่างเดียวไม่มีการบาน	2

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน ในรายวิชา เซนเซอร์ในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20127-2009 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาถึงสาเหตุการไม่ส่งงานของ นักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และ เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียนโดยในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนแผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน 3 คน

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1. เพื่อศึกษาถึงสาเหตุการไม่ส่งงานและการบ้านของ นักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 พบว่าสาเหตุการไม่ส่งงานและการบ้าน อันดับแรกคือ นักเรียนลืมหา

5.1.2 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียน พบว่า นักเรียนต้องการงานและการบ้านที่มีปริมาณน้อย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา แผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน ได้ทำให้ ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการไม่ส่งงานและการบ้านคือลำดับที่ 1 ลืมหา 2 การบ้านมากเกินไป 3 ทำกิจกรรมของโรงเรียน 4 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ 5 เวลาน้อย 6 เบื่อหน่ายไม่อยากทำ 7 ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา 8 ไม่ได้นำสมุดมา 9 ครูอธิบายเร็ว 10 ไม่น่าสนใจ 11 ขวยเหลื่องาน 12 เตรียมตัวสอบ เก็บคะแนนวิชาอื่น 13 ไม่เข้าใจคำสั่ง 14 หนังสือหาย 15 ออกงานกับเพื่อน

5.3 ขอเสนอแนะ

5.3.1. ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน อาจจัดทำกับนักศึกษาทั้งระดับชั้น ปวช. เพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวม เพราะการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงนักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิค
เชียงราย เท่านั้น ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันได้

5.3.2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป
และอาจแยกหัวข้อ เป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไป
แก้ไขปัญหาในการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

ทัศนีย กิตฺวานิต. 2540. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของพนักงาน. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

พรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์. 2538.ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความพรอมทางสติปัญญาของ นักเรียนชั้นอนุบาลป ที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .

พวงทอง ปองภัย. 2540. พฤติกรรมศาสตร์ เบื้องต้น, ภาควิชาพลศกึ ษา คณะศึกษาศาสตร์คณະศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ศิริวัฒน์ สงวนหม.2533.พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนพลิกสตามการเรียนรูของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.กรุงเทพ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

Bulping .1987.Homework.(ออนไลน์) สืบคนจาก: www.bigchalk.com [5 กุมภาพันธ์2545]

Cooper .1999. Homework: Time To Turn It In (ออนไลน์) สืบคนจาก : www.Bigchalk.com [21 มีนาคม 2545]

Sullivan and Sequeira .1996. Homework Tips for Teacher. (ออนไลน์) สืบคนจาก : www.Bigchalk.com [5 กุมภาพันธ์]

Yvone .1984. Developing Home Policies. (ออนไลน์) สืบคนได้จาก : [www.eq.gov. / databases / ERIC Digests / ed 256473. html](http://www.eq.gov.databases/ERIC_Digests/ed_256473.html) [20 พฤศจิกายน 2544]

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในรายวิชา เซนเซอร์ในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20127-2009

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน ในรายวิชา เซนเซอร์ในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20127-2009 วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ กรุณาใส่เครื่องหมายลงใน () ตามสภา ☒ มเป็นจริง ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ () ชาย () หญิง

๒. อายุ () 15 ปี () 16 ปี () 17 ปี () มากกว่า 18 ปี

๓. ผลการเรียนระดับปวช.

() 2.00-2.49

() 2.50-2.99

() 3.00-3.49

() 3.50-4.00

() อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียน ในรายวิชา เซนเซอร์ในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20127-2009

๕ คือ มากที่สุด ๔ คือ มาก ๓ คือ ปานกลาง ๒ คือ น้อย ๑ คือ น้อยที่สุด

สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
1. การบ้านมากเกินไป					
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้					
3. ไม่น่า สนใจ					
4. เวล่าน้อย					
5. ครูอธิบายเร็ว					
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง					
7. ไม่นำสมุดมา					
8. เบื่อหน่าย ยมอยากทำ					
9. ขวยเหลืองานผู้ปกครอง					
10. หนังสือหาย					
11. ลืมทำ					
12. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา					
13. เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น					
14. ออกงานกับผู้ปกครอง					
15. ทำกิจกรรมของโรงเรียน					

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....